

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**

**ZİRAAT FAKÜLTESİ**

**STRATEJİK PLAN**

**KONYA**

## İÇİNDEKİLER

### 1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ /

### 2. DURUM ANALİZİ /

2.1. Tarihçe /

2.2. Örgütsel Yapı /

2.3. Araştırma ve Uygulama Merkezleri /

2.4. Fiziki Yapı /

2.5. İnsan Kaynakları /

2.5.1. Akademik Personel Sayıları /

2.5.2. İdari Personel Sayıları /

2.6. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi /

2.7. Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi /

2.7.1. Eğitim-Öğretim /

2.7.2. Araştırma ve Yayın /

2.7.3. Toplumsal Hizmet /

2.8. Paydaş Analizi /

2.9. GZFT (SWOT) Analizi /

2.9.1. Kurum İçi Analiz /

2.9.2. Dış Çevre Analizi /

### 3. GELECEĞE BAKIŞ /

3.1. Misyon, Vizyon ve Değerler /

3.1.1. Misyon /

3.1.2. Vizyon /

3.1.3. Temel Değerler /

3.2. Stratejik Amaç ve Hedefler /

3.3. Performans Hedefi, Stratejiler ve Performans Göstergeleri /

### 4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME/

## 1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi “Stratejik Planlama” çalışması, 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde belirtilen; “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü çerçevesinde ve “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ilke ve kuralları doğrultusunda hazırlanmıştır.

## 2. DURUM ANALİZİ

### 2.1. Tarihçe

Ziraat Fakültesi 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Fakültenin kurulması ile birlikte aynı yıl Toprak, Zootekni, Bahçe Bitkileri, Gıda Bilim ve Teknolojileri, Tarımsal Mekanizasyon ve Tarım Ekonomisi, 1983 yılında Tarla Bitkileri, 1987 yılında Kültürteknik, 1988 yılında Bitki Koruma ve son olarak da 1997 yılında Peyzaj Mimarlığı Bölümleri kurulmuştur (Çizelge 1).

Kültürteknik Bölümü 1992 yılında Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü, Gıda Bilim ve Teknolojisi Bölümü 1994 yılında Gıda Mühendisliği Bölümü, Toprak Bölümü 2009 yılında Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü, son olarak da Tarım Makinaları Bölümü 2015 yılında Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü olarak isim değiştirmiştir.

1982 yılında Toprak, 1983 yılında Tarla Bitkileri ve Tarım Makineleri bölümlerine lisans düzeyinde öğrenci alımı yapılırken, 2003 yılında dokuz bölüme ve 2011 yılında tüm bölümlere öğrenci alımı yapılmıştır. 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında Peyzaj Mimarlığı Bölümü Ziraat Fakültesinden ayrılarak Mimarlık ve Tasarım Fakültesine bağlanmıştır.

Alâeddin Keykubat yerleşkesindeki binasına 1992 yılında taşınan ve halen aynı binada hizmet veren Ziraat Fakültesi bünyesinde bulunan 9 bölüm ile lisans eğitimine, bunun yanı sıra Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak da yüksek lisans ve doktora eğitimlerine aktif olarak devam edilmektedir.

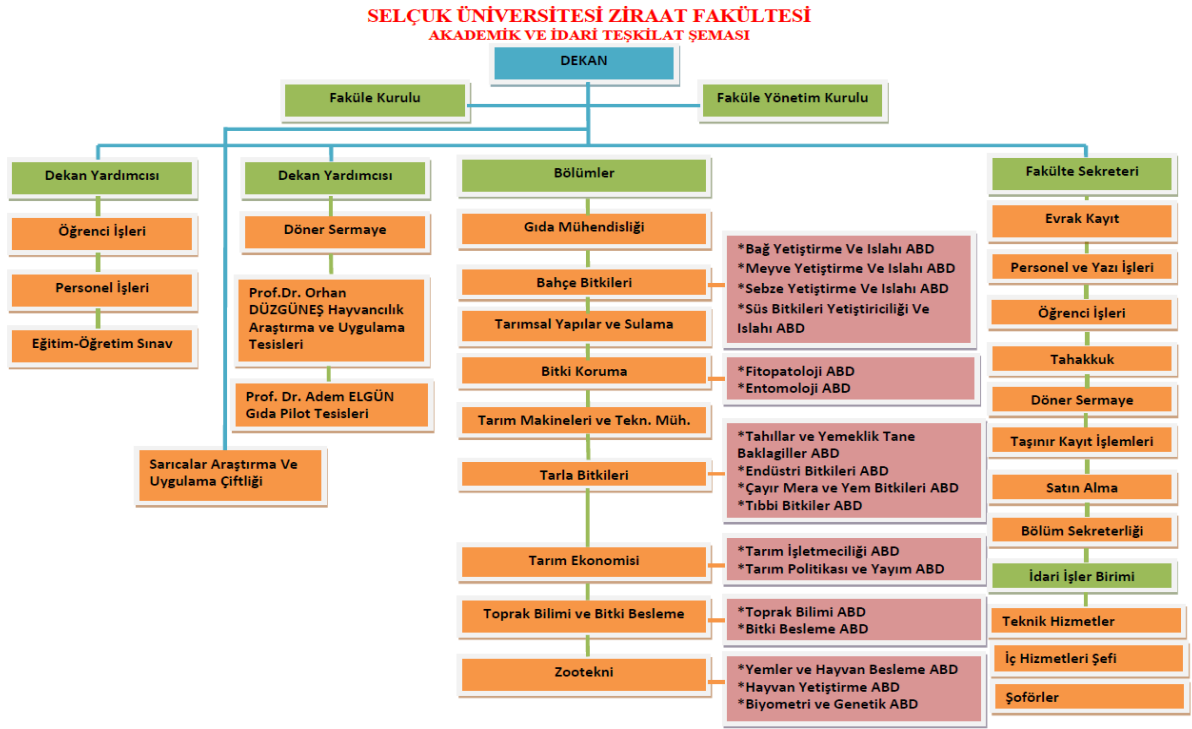
Çizelge 1. Fakülte Bölümlerinin Kuruluş Süreci

Kuruluş Tarihi	1982	1982	1982	1982	1982	1982	1983	1987	1988	1997
Eski Bölüm Adı	Toprak Bölümü	Zootekni Bölümü	Bahçe Bitkileri Bölümü	Gıda Bilim ve Teknolojisi	Tarımsal Mekanizasyon Bölümü	Tarım Ekonomisi Bölümü	Tarla Bitkileri Bölümü	Kültürteknik Bölümü	Bitki Koruma Bölümü	Peyzaj Mimarlığı Bölümü
Yeni Bölüm Adı	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (2009)	Zootekni Bölümü	Bahçe Bitkileri Bölümü	Gıda Mühendisliği (1994)	Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü (2015)	Tarım Ekonomisi Bölümü	Tarla Bitkileri Bölümü	Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü (1992)	Bitki Koruma Bölümü	Peyzaj Mimarlığı Bölümü

### 2.2. Örgüt Yapısı

Ziraat Fakültesi, Selçuk Üniversitesi bünyesinde, tarım alanında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Fakülte söz konusu faaliyetlerini belirlediği stratejik hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Fakülte kurumsal yönetimini, Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Bölüm Başkanlıkları ve Fakülte Sekreteri ile gerçekleştirmektedir (Şekil 2.1).

Şekil 2.1. Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



Fakülte bölümlerinde akademik kadro yapılanması, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ile araştırma-uygulama faaliyetleri bölümlerin bilim dallarına dayalı olarak sürdürülmektedir. Fakülte bölümlerindeki mevcut bilim dalları Çizelge 2’de verilmiştir.

Çizelge 2. Fakülte Bölümleri ve Bilim Dalları

Bölüm Adı	Bilim Dalları
<b>Bahçe Bitkileri</b>	Meyve Yetiştirme ve Islahı
	Bağ Yetiştirme ve Islahı
	Sebze Yetiştirme ve Islahı
	Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı
<b>Bitki Koruma</b>	Entomoloji
	Fitopatoloji
<b>Gıda Mühendisliği</b>	Gıda Mühendisliği
<b>Tarım Ekonomisi</b>	Tarım İşletmeciliği
	Tarım Politikası ve Yayım
<b>Tarım Makineleri ve Teknolojileri Müh.</b>	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği
<b>Tarımsal Yapılar ve Sulama</b>	Tarımsal Yapılar ve Sulama
<b>Tarla Bitkileri</b>	Tahıllar ve Yemlik Baklagiller
	Çayır ve Mera Yem Bitkileri
	Endüstri Bitkileri
	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler
<b>Toprak Bilimi ve Bitki Besleme</b>	Toprak Bilimi
	Bitki Besleme
<b>Zootekni</b>	Yemler ve Hayvan Besleme
	Hayvan Yetiştirme
	Biyometri ve Genetik

## 2.3. Fiziki Yapı

### 2.3.1. Hizmet Alanları

Fakülte bünyesinde eğitim alanı olarak 0-50 kişi kapasiteli 4 adet sınıf, 51-75 kişi kapasiteli 4 adet sınıf, 76-100 kişi kapasiteli 20 adet sınıf ve 1 adet amfi olmak üzere toplam 28 adet derslik ve 43 adet laboratuvar bulunmaktadır (Çizelge 3).

Çizelge 3. Eğitim Alanları (Adet)

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi					1	
Sınıf	4	4	19			
Bilgisayar Lab.						
Diğer Lab.	43					

Fakültede 24.88 m<sup>2</sup> alanda 20 kişilik 2 adet kantin (çay ocağı) ve 379 m<sup>2</sup> alanda 200 kişilik 1 adet kafeterya hizmet vermektedir (Çizelge 4).

Çizelge 4. Sosyal Alanlar

Kantin-Kafeterya			
Bölümler	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m <sup>2</sup> )	Kapasitesi (Kişi)
Kantin (Çay Ocağı)	2	24,88	20
Kafeterya	1	379	200

Fakültede toplantı ve konferans amaçlı toplam 12 adet salon bulunmaktadır. Bu salonların 11'i 1-50 kişi kapasitelidir ve toplantı salonu olarak, 1'i 100-200 kişi kapasitelidir ve konferans salonu olarak kullanılmaktadır (Çizelge 5).

Çizelge 5. Toplantı - Konferans Salonları

Toplantı-Konferans Salonları			
Kapasitesi	Toplantı Salonu	Konferans Salonu	Toplam
1-50 Kişilik	11	-	11
100-200 Kişilik	-	1	1

### 2.3.2. Akademik ve İdari Personel Ofisleri

Akademik personel 150 adet (toplam 2500 m<sup>2</sup>) ofiste, 146 kişi ile idari personel ise 25 adet (toplam 750 m<sup>2</sup>) ofiste, 29 kişi ile çalışmalarını sürdürmektedir (Çizelge 6 ve 7).

Çizelge 6. Akademik Personel Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları			
Alt Birim	Ofis Sayısı	m <sup>2</sup>	Kullanan sayısı
Akademik Personel Ofisleri	150	2500	146

Çizelge 7. İdari Personel Hizmet Alanları

İdari Personel Hizmet Alanları			
Alt Birim	Ofis Sayısı	m <sup>2</sup>	Kullanan sayısı
İdari Personel Ofisleri	25	750	29

### 2.3.4. Atölye, Tesis ve Sera Alanları

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü Atölyesi 10500 m<sup>2</sup> açık ve 1100 m<sup>2</sup> kapalı alanda, Zootehni Bölümü Hayvancılık Tesisleri 170978 m<sup>2</sup> açık ve 3393 m<sup>2</sup> kapalı alanda, Gıda Mühendisliği Bölümü Gıda Pilot Tesisleri 760.5 m<sup>2</sup> alanda kurulmuştur.

Bahçe Bitkileri, Tarla Bitkileri ve Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümleri tarafından kullanılan 7 adet sera bulunmaktadır. Bahçe Bitkileri Bölümü seraları (3 adet) 1669 m<sup>2</sup> alanda, Tarla Bitkileri Bölümü seraları (2 adet) 810 m<sup>2</sup> alanda, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü seraları (2 adet) 524 m<sup>2</sup> alanda kurulmuştur (Çizelge 8).

Çizelge 8. Atölye, Tesis ve Sera Alanları

S.Ü. Ziraat Fakültesi	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )
Atölye	1	Açık alan 10500 ; Kapalı alan 1100
Hayvancılık Tesisleri	1	Açık alan 170978 ; Kapalı alan 3393
Gıda Pilot Tesisleri	1	760.5
Seralar	7	3003

### 2.3.5. Araştırma ve Uygulama Çiftliği

S.Ü. Ziraat Fakültesi Araştırma ve Uygulama Çiftliği; Konya ili, Selçuklu ilçesi, Sarıcalar Mahallesi mevkiinde 1441,325 da alanda kurulmuştur. Araştırma ve Uygulama Çiftliği içerisinde 392 m<sup>2</sup> alanda hizmet binası, 101 m<sup>2</sup> alanda hangar, 3 adet sulama kuyusu, traktörler ve çeşitli tarım alet ve makinaları bulunmakta ve 2 adet tarım işçisi çalışmaktadır. Hububat ve yem bitkileri yetiştirilmektedir.

## 2.4. İnsan Kaynakları

### 2.4.1. Akademik Personel Durumu

Ziraat Fakültesi 58 Profesör, 20 Doçent, 20 Dr. Öğr. Üyesi, 10 Öğretim Görevlisi ve 37 Araştırma Görevlisi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir (Çizelge 9).

Çizelge 9. Ziraat Fakültesi Akademik Personel Sayısı

<b>Akademik Personel</b>					
	<b>Kadroların Doluluk Oranına Göre</b>			<b>Kadroların İstihdam Şekline Göre</b>	
	<b>Dolu</b>	<b>Boş</b>	<b>Toplam</b>	<b>Tam Zamanlı</b>	<b>Yarı Zamanlı</b>
<b>Profesör</b>	58		58	58	
<b>Doçent</b>	20		20	20	
<b>Dr. Öğr. Üyesi</b>	20		20	20	
<b>Öğr. Görevlisi</b>	10		10	10	
<b>Arş. Görevlisi</b>	37		37	37	

#### 2.4.2. İdari Personel Durumu

Ziraat Fakültesinde yürütülen faaliyetlerde görev alan idari personel sayısı hizmet sınıfları itibariyle Çizelge 10’da verilmiştir.

Çizelge 10. İdari Personel Sayısı

<b>İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)</b>			
	<b>Dolu</b>	<b>Boş</b>	<b>Toplam</b>
Genel İdari Hizmetler	13		13
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1		1
Teknik Hizmetleri Sınıfı	6		6
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	3		3
<b>Toplam</b>	<b>23</b>		<b>23</b>

#### 2.5. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01.01.2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 5018 sayılı Kanunda stratejik plan, “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” olarak tanımlanmıştır. Kanunda, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kanun maddesinden hareketle, Ziraat Fakültesi'ne görev ve sorumluluklar yükleyen, fakültenin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler aşağıda sıralanmıştır.

Temel yasal yükümlülükler kapsamında; üniversitelerin görev ve yetkileri Anayasamızın 130 ve 131. maddeleri çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda belirtilmiştir. 2547 sayılı yükseköğretim kanunu; Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve yükseköğretim kurumları ile üst kuruluşların teşkilatlanma, işleyiş, görev yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlemek amacıyla 2457 sayılı Yükseköğretim Kanunu yasal yükümlülükleri içermektedir.

Selçuk Üniversitesi kuruluş kanunu; Üniversitemizde bir yükseköğretim kurumu olarak bu görevleri yerine getirmek için 11 Nisan 1975 tarihinde 1873 sayılı Kanunla kurulmuştur.

2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu; 2547 sayılı Yükseköğretim kanununda yer alan öğretim elemanları tanımına giren personel sınıflandırılır, aylıkları ve ek göstergeleri düzenlenir, derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinin şekil ve şartları ile sosyal haklardan yararlanma, ek ders ücreti, üniversite, idari görev ve geliştirme ödeneklerinin miktarları tespit edilir, emekli ve yabancı öğretim elemanlarının sözleşmeli olarak çalıştırılma usul ve esasları belirlenir.

Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında KHK,  
Mevlana Değişim Programına ilişkin Yönetmelik,  
Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği,  
Selçuk Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği,  
Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Yönetmeliği,  
Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim  
Üyesi Değişim Programlarına Yönelik Yönetmelik.

Fakültemiz, Selçuk üniversitesine bağlı olarak Anayasamızla ve 2547 sayılı Yükseköğretim kanunuyla verilen tüm görev ve sorumlulukları yerine getirmektedir. Bunlar;

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarıncı istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerindeki tarım ve tarıma dayalı sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, tarımsal üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara



katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Ziraat Fakültesi yukarıda ifade edilen Anayasa, Kanun, Kanun Hükmündeki kararname ve ilgili mevzuatlar çerçevesinde Selçuk Üniversitesi'ne bağlı olarak yasal zeminde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile yayın faaliyetlerini sürdürmektedir. Hizmet kapsamında ÖSYM aracılığı ile Fakültemize kayıt olan öğrencilerimiz öncelikli olarak yer almaktadır. İlimiz ve bölgemiz kapsamında tarım ve tarıma bağlı faaliyetlerde uğraşan kişi, kurum ve kuruluş ile sivil toplum örgütlerine yönelik çeşitli eğitici ve bilgilendirici çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bölge çiftçisine gübre tavsiyesi, sürdürülebilir tarım ve bitki tavsiyesi ve tarıma dayalı sanayicilere AR-GE faaliyetlerinde, TÜBİTAK, SANTEZ, BAP vb. projelerle önemli destek sağlanmaktadır.

Fakültemiz alanlarında uzman ve deneyimli öğretim elemanı kadrosuyla, tüm öğretim elemanları bilgi ve beceri ve deneyimlerini öğrencilere aktarma çabasında olup, danışmalıklarıyla öğrencilere destek olmaktadır. Fakültemizde katılımcı bir anlayışla çok çeşitli sosyal kültürel etkinliklerle öğrencilere hizmet verilmekte ve öğrencilerimiz de ders dışı zamanlarında çeşitli öğrenci topluluklarında faaliyet göstermekte, sempozyumlar, paneller, yarışmalar ve geziler organize edilmektedir.

## **2.6. Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

### **2.6.1. Eğitim-Öğretim**

Ziraat Fakültesi öğrencileri 4 yıllık lisans programı süresince en az 240 AKTS ders ve 40 iş günü staj tamamlayarak Ziraat Mühendisi diploması almaya hak kazanırlar. Ziraat Fakültesinde; Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Gıda Mühendisliği, Tarım Ekonomisi, Tarım Makineleri ve Teknolojileri, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme ve Zootekni Bölümleri olarak lisans ve lisansüstü eğitimi verilmektedir. Yüksek lisans programı en az 60 AKTS ders ve uzmanlık alan dersinde başarılı olduktan sonra seminer ve tez hazırlayarak 2 yıl ya da azami 3 yıl sürede tamamlanır. Doktora programında da en az 60 AKTS ders ve uzmanlık alan dersinde başarılı olup seminer sunumu yapıldıktan sonra yeterlilik sınavından başarılı olmak şartıyla tez hazırlanarak 4 yıl ya da azami 6 yıl sürede tamamlanır.

Tüm bölümler, 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında Bologna Süreci uyum çalışmaları kapsamında müfredatını güncellemiştir. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibariyle tekrar tüm bölümlerde müfredat güncellemesine gidilmiş. Programın tasarımında, her dersin içeriği temel konular, güncel sorunlar ve gelişmeler çerçevesinde ilgili öğretim üyesi tarafından konular arasında mantıksal bir bağ kurularak oluşturulmakta ve bölüm kurulu onayıyla hazırlanmaktadır. Üniversitenin temel değerlerine uygun olarak hazırlanan program üst birimlere sunulmakta ve Üniversite Senatosu'nun olumlu kararından sonra program ve ders bilgileri ilgili sorumlularca Üniversitenin bilgi sistemine veri girişi yapılmaktadır.

Ders planlamalarında, öğrenci merkezli öğretim çerçevesinde öğrencilerin aktif rol alabilecekleri şekilde planlama yapılmaktadır. Bölümler tarafından verilmekte olan derslerin içerikleri, haftalara göre konu dağılımı, ilgili derse ait kaynaklar, değerlendirme süreçleri ve değerlendirme kriterlerinin ağırlıkları her ders için hazırlanmış olup, ayrıntılı olarak Bölümlerin web sayfasında bulunmaktadır.

Programda yer alan uygulamalı derslerde öğrenci merkezli yaklaşıma uygun olarak, öğrencilerin araştırma sahasında uygulama yapmasına imkan verecek şekilde uygulamalar yapılmakta ve öğrencinin toplum içerisinde kendini ifade becerisini kazandırmak üzere sunum yapması sağlanmaktadır. Ayrıca, Mesleki Uygulama dersi kapsamında programın dış paydaşları olan ve aynı zamanda öğrencilerin mezun olduklarında istihdam olanağı sağlayabilecekleri kurum ve kuruluşlar ziyaret edilerek bilgilendirme sağlanmaktadır. Bölümlerimiz her fırsatta, kongre, konferans, panel, çalıştay, tarla günü gibi etkinliklere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Öğrenci değerlendirme aşamasında üniversitenin ölçme ve değerlendirme yönetmeliği uygulanmaktadır. Üniversitenin Bologna Süreci çerçevesinde güncellenmiş olduğu ölçme ve değerlendirme kriterlerinde ders öğrenim çıktılarına göre sorular hazırlanarak, her öğrencinin her bir öğrenim çıktısındaki başarı oranı incelenerek değerlendirme yapılmaktadır.

Öğrencilerin kayıt durumları ve akademik gelişimleri danışmanlar tarafından, danışman otomasyon sisteminden takip edilmekte ve herhangi bir sorunla karşılaşıldığında üst birimlerle iletişimi sağlayarak sorun çözümlenmektedir. Eğitim hayatına başlayan öğrencilere sadece derslere yönelik değil, tüm sorunlarıyla ilgilenecek şekilde danışmanlık uygulaması yürütülmektedir. Programlara yeni gelen öğrencilerin aile durumu ve gelir durumunu gösteren kayıtlar alınmakta ve gerekli görüldüğünde öğrencilere maddi destek sağlanmaktadır. Fakültede eğitim-öğretim faaliyetleri, tüm bölümlerde ağırlıklı olarak fakültenin kadrolu öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

### **2.6.2. Araştırma ve Yayın**

Fakültede yer alan bölümlerde yapılan araştırmalarda, temel ve uygulamalı araştırmalar birlikte yürütülmektedir. Dünyadaki tarım alanında üretilen güncel kavram ve kuramlar takip edilerek, ulusal literatüre kazandırılmakta, bilinen yöntemlerin farklı bölgelerde uygulaması ile bölgesel ve ulusal sorunlara çözüm önerileri getirilmesi amaçlanmaktadır. Diğer taraftan araştırmaların bir kısmı da özel ve kamu kurum ve kuruluşları tarafından gelen araştırma talepleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bölümlerde araştırma stratejisi kapsamında TÜBİTAK, Tarım ve Orman Bakanlığı ve diğer kamu kurum ve kuruluşları tarafından desteklenen eğitim ve araştırma projeleri de yürütülmektedir. Bu faaliyetler yürütülürken, üniversitelerin YÖK tarafından tanımlanan öncelikli görev ve faaliyet amaçları esas alınarak, öğretim, araştırma ve sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir.

En çok proje üniversitemiz bilimsel araştırma koordinatörlüğü tarafından desteklenmiş olup bunu TÜBİTAK tarafından desteklenen projeler takip etmektedir. Ayrıca TAGEM ve DPT tarafından da desteklenen projeler mevcuttur. Bölümlerde araştırma için kullanılan mali kaynaklar, Üniversitemiz bünyesinde bilimsel araştırmaların desteklendiği Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından karşılanmaktadır. Bu kapsamda bireysel araştırma ve lisansüstü tez çalışmaları desteklenmektedir. Diğer taraftan TÜBİTAK, Tarım ve Orman Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı ve Kalkınma Ajansları gibi diğer ulusal kuruluşların kaynaklarından yararlanılmaktadır.

Fakültede görevli öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılmaktadır. Fakültede ulusal ve uluslararası çalıştay, panel kongre ve sempozyumlar düzenlenmektedir. Akademik teşvik sisteminin etkisiyle öğretim elemanlarımızın özellikle SCI'li dergilerde yaptığı makalelerin sayısının arttığı görülmektedir. Yine yurtdışı farklı alan indekslerinde yayınlanan makaleler de bulunmaktadır. Ayrıca uluslararası kongrelerde ve ulusal kongrelere de bildiriler bulunmaktadır.

Fakültemizde yer alan öğretim elemanlarımızca, çeşitli dergilerde yayınlanan makalelerine çok sayıda atıf alınmaktadır.

### 2.6.3. Toplumsal Hizmet

Ziraat Fakültemiz bünyesinde yer alan öğretim elemanları tarafından gerek tarım kuruluşları ve gerekse örnek çiftçiler başta olmak üzere, diğer paydaşlara yönelik olarak en son yenilikleri içeren teknikleri ve bilgileri sunmak amacıyla değişik bilimsel etkinlikler yürütülmektedir.

Bahçe bitkileri bölüm elemanlarımız tarafından yöreye uygun meyve ağaçları ve bağ çeşitleri ile yüksek kaliteye sahip sebze çeşitlerinin ıslahı ve verimli çeşitlerin geliştirilmesi faaliyetlerini üreticilerimize sunmaktadır.

Bitki Koruma Bölümü, toplumsal sorumluluk faaliyetleri kapsamında paydaş olan ilgili kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, seminer, çalıştay ve eğitim projeleri ile faaliyetlerini etkin olarak yürütmektedir. Ayrıca çiftçilerimizin ve teknik elemanların her türlü hastalık, zararlı ve yabancı otların teşhis ve tedavilerini gerçekleştirmektedir.

Gıda Bilimi ve Teknolojileri bölümündeki akademisyenlerimizde özellikle gıda üretimi yapan fabrikalarla görüşerek onların kalitelerinin artmasını ve sağlıklı üretim yapmaları konusunda girişimcilere gerekli bilgileri sağlamaktadır.

Tarım Ekonomisi Bölümü, toplumsal sorumluluk faaliyetleri kapsamında paydaş olan ilgili kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, seminer, çalıştay ve eğitim projeleri ile faaliyetlerini etkin olarak yürütmektedir. Bilimsel araştırmalar çerçevesinde veri toplamak amacıyla bireylerle yüz yüze görüşme tekniği ile anket çalışmaları sıklıkla yapılmakta olup, yapılan görüşmelerde tespit edilen sorunların ilgili mercilere iletilmesinde ve çözüm üretilmesinde aktif bir şekilde faaliyet yürütülmektedir.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Bölümü, tarım makinelerinin kullanımı, imalatı, geliştirilmesi, işletmeciliği/yönetimi ve tarımsal mekanizasyonda planlama gibi konularda lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim çalışmalarını yürütmek, araştırmalar ve danışmanlıklar yapmak, ulusal ve uluslararası standartlara göre tarım tekniğine uygunluğunu saptamak amacı ile denemeler yapmak ve deney raporu vermek, yeni tarım alet ve makine prototiplerini imal etmek ya da var olan makinelerin geliştirilmesi ve kullanımına ilişkin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak, ulusal ve uluslararası organizasyonlar düzenleme ve bu tür girişimlere katkı sağlamaktır.

Tarımsal Yapılar ve Sulama bölümünde görevli akademisyenlerimiz, son yıllarda sayıları artan süt inekçiliği tesislerinin kurulması ve ayrıca sulama faaliyetleri konusunda üreticilerimizi bilgilendirmektedir.

Tarla Bitkileri Bölümü, tarımsal faaliyet yürüten özel sektör ve bölge çiftçisiyle etkili bir iletişim kurmuştur. Bölümümüz Bahri Dağdaş Uluslararası Tarımsal Araştırma Enstitüsü, Toprak Su ve Çölleşme ile Mücadele Araştırma Enstitüsü, Konya Veteriner Kontrol Enstitüsü, KOP İdaresi ve Konya'nın diğer resmi ve özel sektör kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri gibi birimler ile işbirliği halindedir. Bölgede karşılaşılan tarımsal sorunlara yardımcı olmak için paydaşlarla düzenlenen toplantı, seminer, çalıştay ve eğitimlerde bir araya gelmekte, bu faaliyetlerde aktif görev almaktadır. Bölüm öğretim elemanlarımız gelen talepler doğrultusunda paydaşlara danışmanlık yaparak da bölgede tarım sektörüne katkı vermektedir. Öğrencilerin istihdam problemlerinin ve karşılaştıkları teknik güçlüklerin çözümü için yoğun bir çaba gösterilmektedir.

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme bölümümüz, üreticilerimizin topraklarını analiz etmekte ve buna uygun gübreleme konusunda bilgi sunmaktadır. Üreticilerimiz kendi tarlalarından, bahçe ve bağ alanlarından getirdikleri toprak numuneleri en kısa sürede ve en son teknikle analiz edilerek, konu uzmanı akademisyenlerimiz tarafından yapılması gerekli olan gübreleme ve diğer faaliyetler konusunda bilgi vermektedir.

Zootekni bölümü öğretim elemanları tarafından Konya ilimizde önemli bir yere sahip olan yumurta tavukçuluğu, süt sığırcılığı gibi üretim yapan fabrika ve tesislere gerek en kaliteli yemler gerekse yeni ırkların yetiştiriciliği konusunda faydalı bilgiler sunmaktadır.

## 2.7. Paydaş Analizi

Paydaş analizinde, Ziraat Fakültesi ile ilgisi olan, fakülteden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkilenen veya fakülteyi etkileyen kişi, grup ya da kurumlar ele alınmıştır. Paydaşlar iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır. Fakülte, faaliyetlerini Anayasa ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun yasal zeminine uygun olarak gerçekleştirmektedir.

Fakülte öğrencileri, bölge çiftçisi, tarıma dayalı sanayi işletmeleri, yerel yönetimler, Sivil Toplum Kuruluşları, ilgili kamu ve özel kuruluşlar Ziraat Fakültesi'nin faaliyet ve hizmetlerinden öncelikli olarak etkilenen paydaşlardır. Bölümün stratejik amaçlarına (donanımlı öğrenci yetiştirmek ve bölgenin kalkınmasına katkı sağlayacak kaliteli araştırmalar yapmak) uygun olarak birinci dereceden öncelikli paydaşları öğrenciler ve çiftçilerdir (Çizelge 11).

Çizelge 11. Paydaş Listesi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	PAYDAŞ NİTELİĞİ	ÖNCELİĞİ
	İP: İç Paydaş DP:Dış Paydaş	TP: Temel Paydaş SP: Stratejik Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	A: Birlikte Çalış/Güçlü/Önemli B:ÇıkarlarınıGözet/Zayıf/Önemli C: Bilgilendir/Güçlü/Önemsiz D: İzle/Zayıf/Önemsiz
Akademik Personel	İP	TP	A
Öğrenciler	İP	TP/YP	A
Mezunlar	DP	SP	A/B
Öğrenci Aileleri	DP	SP	C
YÖK	DP	TP	A
ÜAK	DP	TP	A
SGK	DP	TP	A
Tarım ve Orman Bakanlığı	DP	TP/SP	A
Kalkınma Ajansı	DP	SP	A
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	TP/SP	A
TÜBİTAK	DP	SP	A
Diğer Bakanlıklar	DP	SP/YP	C/D
Diğer Üniversiteler	DP	SP	A
Araştırma Enstitüleri	DP	TP	A
Valilik	DP	SP	A
Çiftçiler	DP	TP/YP	B/C
Tarıma Dayalı Sanayi	DP	TP/YP	C/D
Basın ve Yayın Organları	DP	YP	C
Diğer Kamu Kurumları	DP	SP/YP	C/D

Ziraat Fakültesi faaliyetlerinde paydaşların katılımı stratejik planlama süreci açısından son derece önemli olup, paydaşların stratejik alanlara katılımının sağlanması yönünde çalışmalar titizlikle yürütülmektedir (Çizelge 12). Paydaşlarla gerekli görüş alış-verişleri sağlanarak, araştırma kaynaklarını etkin bir şekilde kullanıp araştırma ve yayın kalitesini

artırmak, donanımlı öğrenci yetiştirmek gibi strateji hedeflerine ulaşma çabası içerisinde faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Çizelge 12. Paydaş Katılımı

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim	Araştırma	İnsan Kaynakları ve Kurumsallaşma	Finans	Alt Yapı	Toplumla İlişkiler	Uluslararası İlişkiler	Sosyal Faaliyetler
Öğrenciler	X	X	X		X	X	X	X
Akademik Personel	X	X	X		X	X	X	X
Mezunlar	X			X		X	X	X
Öğrenci Aileleri	X					X		X
YÖK	X	X	X	X	X			
ÜAK		X	X					
SGK				X				
Tarım ve Orman Bakanlığı		X	X	X	X	X		
Kalkınma Ajans		X	X	X		X	X	
Sivil Toplum Kuruluşları	X	X	X			X	X	X
TÜBİTAK		X	X	X	X		X	
Diğer Üniversiteler	X	X					X	X
Araştırma Enstitüleri		X	X			X	X	X
Diğer Bakanlıklar		X	X	X	X	X		X
Yerel Yönetimler			X	X	X	X		X
Çiftçiler	X	X				X		X
Tarıma Dayalı Sanayi		X	X			X		
Basın ve Yayın Organları		X				X	X	X
Diğer Kamu Kurumları								X

## 2.8. GZFT Analizi

Kurum içi ve dış çevrenin analizinin sağlanabilmesi için en etkili yöntemlerden birisi SWOT analizidir. Kurumun güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, fırsat ve tehditlerini değerlendirip stratejik hedefler geliştirmek stratejik planlama sürecinin temelini oluşturmaktadır. Bu amaçla Fakültenin SWOT analizi aşağıda değişik temalar itibarıyla verilmiştir.

## Çizelge 13. Eğitim-Öğretim GZFT Çizelgesi

Eğitim Alt Kurul Raporu GZFT Çizelgesi	
I. Güçlü Yönler	II. Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulusal ve uluslararası proje desteği sağlayabilen güçlü bir akademik kadronun varlığı.</li><li>2. Ülkedeki diğer Ziraat Fakültelerine, araştırmacılara ve çiftçilere yol gösterici öncü çalışmaların yürütülmesi.</li><li>3. Öğretim üyeleri ve elemanları ile öğrenciler arasındaki ilişkilerin uyumlu olması.</li><li>4. Öğrenci ve bilim insanı değişimi programlarından yararlanma düzeyinin giderek yükselmesi.</li><li>5. Üniversitenin bulunduğu ilin tarımsal eğitim için oldukça uygun ortam ve koşullara sahip olması.</li><li>6. Öğretim Elemanları ile öğrenciler arasındaki ilişkilerin uyumlu olması.</li><li>7. Öğrenci ve bilim insanı değişimi programlarından yararlanma düzeyinin giderek yükselmesi.</li><li>8. Bölgede fakültenin tanınırlığının yüksek olması.</li><li>9. Farklı ülkelerden lisans ve lisansüstü düzeyde öğrencilerin bulunması</li><li>10. Eğitim-öğretimde öğrenci odaklılık</li><li>11. Etkin bir öğrenci danışmanlık hizmetinin olması</li><li>12. Ders müfredatlarının güncel ve uygulamaya yönelik olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Genelde kendi içinden doğan öğretim üyesi kadro kalitesinin düşmesi gibi bir tehlikenin söz konusu olması.</li><li>2. Personel durumu göz önüne alındığında, genelde yardımcı öğretim elemanı (Araştırma Görevlisi ve Uzman) ve özelde de yardımcı personel (teknik/idari personel ve hizmetli) eksikliklerinin olması.</li><li>3. Lisansüstü programlarda ders sayısının fazlalığı ve bazı branşlarda Türkçe ders notu eksikliği.</li><li>4. Öğretim elemanlarının izledikleri konuları güncelleme konusunda olanaksızlık ve motivasyon eksikliğinden kaynaklanan sorunların varlığı.</li><li>5. Eğitim ve öğretimde yakın ya da farklı disiplinler arasında karşılıklı desteğin yetersizliği.</li><li>6. Bazı bölümlerde kullanılabilir alan ve mekân kısıtlılığı nedeniyle staj ve mesleki uygulama programlarının uygun bir biçimde yürütülememesi.</li><li>7. Öğrenci uygulama laboratuvarının bulunmaması</li></ol>
III. Fırsatlar	IV. Tehditler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tarımsal ürünlere getireceği kalite sınırlaması nedeniyle Ziraat Mühendisliği mesleğinin önemini artıracak şüphe götürmeyen AB süreci hakkında genel olarak yaygın olan olumlu beklenti.</li><li>2. Piyasanın (kamu ve özel sektör) gereksinimlerine göre eleman yetiştirme çalışmalarına ağırlık verilmesi.</li><li>3. Uygulamaya dayalı eğitim/öğretim programları için olanakların yüksek olması.</li><li>4. Yapılacak yasal düzenlemelerle Ziraat Mühendisliği mesleğinin öneminin artırılması ve eğitim-öğretimde yapılacak iyileştirmelerle daha iyi öğrencileri çekebilme imkânına kavuşulması.</li><li>5. Öğrenci-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından AB'ye giriş sürecinde yararlanma olasılıklarındaki artışlar ve bu programlardan öğrenci ve öğretim elemanlarının en doğru biçimde yararlanmalarını sağlayacak düzenlemelerin yapılması ve düzenlemelerden ilgili kişilerin haberdar olmalarının sağlanması</li><li>6. Ziraat Fakültesinin merkezi yerleştirmelerde tanınan burs imkanlarının kapsamına girmesi, bölümün tercih edilirliliğinin artması.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilimsel eğitim anlamında, bütçe ve kadrolar açısından yetersizliklerin bulunması.</li><li>2. Sürekli program değişiklikleri ve bu değişikliklerde bölümlerin hiçbir etkisinin olmaması.</li><li>3. Ziraat Mühendisliği programlarına kayıt yaptıran öğrencilerin ÖSS puanlarının giderek düşmesinin, öğrenci niteliğine olumsuz yansımaları.</li><li>4. Büyük çoğunluğunun yaşanan toplumsal sorunlardan, gelecek kaygısından, belirsizlikten kaynaklandığı şüphe götürmeyen, öğrencilerdeki motivasyon ve altyapı eksikliği.</li><li>5. Tarımın ülke ekonomisinin içindeki payının giderek azalması.</li><li>6. Genel olarak yabancı dil bilen öğrencilerin azlığı nedeniyle, yabancı dilde yazılı ya da sözlü kaynak izleyememenin sıkıntı yaratması.</li><li>7. Öğrenci sayılarının fazlalığı ve gerekli maddi desteğin bulunamaması sonucu, öğrenci proje ve uygulamalarının verimli yapılamaması.</li><li>8. Ders planlamasında sektör katılımının sağlanmaması</li><li>9. Türkiye'de sayısı artan üniversitelerde rekabet ortamının farklılaşması ve yoğunlaşması</li><li>10. Gerek bölüm ve gerekse ziraat eğitiminde sürekli değişim arayışlarının olması ama geniş tabanlı bir uzmanlaşmanın olmaması</li></ol>

## V. Eğitim-Öğretimde Hedefler

Doğayı ve çevreyi tanıyan, bireysel sorumluluklarını bilen, çağdaş, kendine güvenen, bilgiye erişme becerisi gelişmiş, bulunduğu ülke insanının sağlıklı ve sürdürülebilir tarımsal

üretim yapabilmesi, buradan elde edilen ürünlerinin en sağlıklı koşullarda tüketime hazırlanması ve sağlıklı, düzenli ve yaşanılabilir bir çevre için Ziraat Mühendisleri yetiştirmeyi ortak hedef ve idealler arasına koyarak, vizyonu ve misyonu buna göre biçimlendirmek.

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgenin tarımsal potansiyelini bilen, evrensel ölçekte çağdaş bilgi ile donanmış, kültürel alt yapısı sağlam, araştırma ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, ülkesinin sosyal ve ekonomik durumunu analiz edebilecek bireyler yetiştiren nitelikli eğitim vermeyi hedeflemiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ve derslerde bilgi yüklemeye yerine bilgiyi elde etme yöntemi dikkate almak.</li> <li>Eğitim programına proje üretme, insan kaynakları ve girişimcilik dersleri vermek.</li> <li>Mezunların kalitesini artırmak için başta ilk yıl zorunlu veya seçmeli olarak bir yıl dil kursu almasını sağlamak.</li> <li>Öğretim teknikleri günün koşullarına uyarlanacak ve ders işlemede geleneksel teknikler yerine bilgi işlem teknikleri uygulanacaktır.</li> <li>Derslerin bilgisayarla sunumu, derslerin anında web ortamına aktarılması,</li> <li>Öğrenci danışmanlıkları öğrencilerin ders kayıtları sisteminden arındırılıp geçek anlamda pedagojik düzeyde ele alınacaktır. Öğrenciler ile aralıklarla görüşmek ve sorunlarını dinlemek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ve öğretimde dünyadaki gelişmeleri izlemek, yorumlamak ve kendi alanına aktarmak kaliteye ulaşmanın temel koşullarındandır. Bunun başarılmasında kaynak yeterliliği, kaynaklara ulaşılabilirlik ve dil bilgisi düzeyinin yüksek olması zorunludur. Bu unsurların yetersizliği, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yeni gelişmelere uyumunu, güncel bilimsel verileri algılama, anlama ve yorumlama yeteneklerini, uluslararası programlara katılımını büyük ölçüde kısıtlamaktadır. Son yıllarda yapılan anlaşmalarla yürürlüğe giren yurtdışı değişim programlarına katılımın beklenen düzeye ulaşmamasında bu unsurların yetersizliğinin etkisi büyüktür.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders işleme ve değerlendirme yöntemi sürekli yenilenecektir.</li> <li>Ders yılı başında ve sonunda ders değerlendirme anketi uygulanacak.</li> <li>Uzun vadeli olarak ders sayısı azaltılacak ve kalitesi yükseltilmeye çalışılacaktır.</li> <li>Öğrenci danışmanlık sistemi güncelleştirilerek gerçek anlamda öğrenciye yardımcı olacak şekilde projeler üretilecektir.</li> <li>Mezunların fakülte ile ilişkisini sürekli hale getirmek için Ziraat Mühendisleri mezunlar derneği adı altında örgütlemek, web ortamı üzerinden bütün mezunlar ile buluşmak ve zaman zaman mezunların bilgilerinin yenilenmesine çalışılacaktır.</li> <li>Fakülte sürekli iyileşme anlayışı ile bütün faaliyetlerini geri bildirim ile test etmeyi ve akreditasyon sürecine kendisini hazırlamayı hedeflemektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci başına düşen derslik alanı</li> <li>Öğrenci başına düşen laboratuvar alanı</li> <li>Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı</li> <li>Yurt hizmetlerinden (Yükseköğretim kurumu ve Kredi Yurtlar Kurumu) yararlanan öğrenci oranı</li> <li>Toplumu bilgilendirme amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı</li> <li>Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı</li> <li>Tanınmış ve yazılı hale getirilmiş süreç sayısı</li> </ul>

## Çizelge 14. Araştırma Geliştirme GZFT Çizelgesi

Araştırma Geliştirme Alt Kurul Raporu GZFT Çizelgesi	
I. Güçlü Yönler	II. Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bölgenin tarımsal açısından önemli bir yere sahip olması nedeniyle araştırma alanları bakımından büyük avantaja sahiptir.</li><li>2. Yapılan araştırmalar büyük çoğunluğu bölge için sorun teşkil eden konulardan seçilmektedir.</li><li>3. Yapılan araştırmalar farklı ulusal ve uluslararası kurumlar (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, TAGEM, Sanayi Bakanlığı, S.Ü. BAP koordinatörlüğü vb.) tarafından desteklenmektedir.</li><li>4. Yürütülen çalışmalar büyük oranda uygulamaya ve problem çözmeye yönelik konulardan oluşmaktadır.</li><li>5. Konusunda uzman öğretim üyelerine sahiptir.</li><li>6. Bölgenin ekolojik koşulları çok farklı konularda araştırma yapmaya olanak sağlamaktadır.</li><li>7. Fakülte olarak örnek araştırmalar ile yeni planlama yöntemleri denenmekte ve sonuçları büyük ölçüde uygulamaya yansıtılmaktadır.</li><li>8. Farklı meslek disiplinleri ile birlikte proje üretebilme yeteneği yüksektir.</li><li>9. Araştırma projelerinin sonuçları ulusal ve uluslararası hakemli dergilerin yanında yurtiçi ve yurtdışı toplantılarla bilim dünyasına yansıtılabilmektedir.</li><li>10. Yürütülen lisansüstü tezlerin çoğunluğu uygulamalı araştırmalara yöneliktir. Bölüm tarafından yapılmış yayımlardan diğer üniversitelerde de kaynak (ders kitabı, yardımcı ders kitabı, bilimsel araştırma ve inceleme vb.) olarak önemli düzeyde yararlanılmaktadır.</li><li>11. Laboratuvar olanaklarına sahiptir. Araştırmalar için araştırma ve uygulama çiftliği başta olmak üzere yeterli kaynak mevcuttur.</li><li>12. Merkez kampüsten online bilimsel veri tabanlarına rahat erişim</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Laboratuvarların çoğu, modern alet ve donanım azlığı, mevcut olanların da zamanla güncelliğini yitirmesi nedeniyle özgün çalışmaların yeterince yapılmasına uygun koşullar taşımamaktadır.</li><li>2. Araştırma uygulama alanlarındaki işçi, teknik eleman, alet ve donanım eksikliği bulunmaktadır. Güvenlik sorunu nedeniyle kimi araştırmaların aksaması söz konusu olmaktadır.</li><li>3. Akademik, faaliyetler için ciddi biçimde fiziki alan sıkıntısı yaşamaktadır.</li><li>4. Yardımcı Araştırmacı (araştırma görevlisi, uzman, teknisyen) kadrolarındaki eksikliğin giderilmesi konusunda yenilenme-yapılanmanın gerçekleşmemesi.</li><li>5. Ülkesel ve bölgesel ölçekte güdümlü proje eksikliğinin henüz giderilememesi.</li><li>6. AB destekli projelere ilginin yeterli düzeye ulaşamaması, bu konuda yeterli bilgi sahibi olunmaması.</li><li>7. Disiplinler arası kapsamlı projelerde yeterli düzeye ulaşamaması.</li><li>8. Belirli bir bilim politikasının yerleşmemesi nedeniyle, araştırmada konu seçiminin gereksinimlere dayanmaması.</li><li>9. Araştırma projelerine verilen mali desteklerin yetersizliği.</li><li>10. Üniversite-sanayi iş birliğinin zayıf olması ve yeterli düzeyde ortak proje üretilememesi.</li><li>11. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yoğunluğu, öğretim elemanı ve destek personeli eksikliği nedeniyle araştırma ve proje geliştirmeye giderek daha az zaman ve emek ayrılması.</li><li>12. Bazı araştırmalar için gerekli laboratuvar hizmetlerinin alınabileceği merkezi bir laboratuvar oluşumunun bulunmaması.</li><li>13. Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılmasında kısıtların bulunması.</li><li>14. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerine ücret ödeme olanağının olmayışı ve Ar-Ge çalışmalarında öğrencilerin yer almasına fırsat sağlanamaması.</li><li>15. Araştırma projelerinde başarı kazanmış personelin ödüllendirilememesi.</li><li>16. Araştırmaların daha çok akademik aşamalar gerektirdiği için yapılması.</li><li>17. Ar-Ge Projesi yürüten ve yürütmeyen öğretim üyeleri arasındaki farklılığı ortaya koyacak ve Ar-Ge faaliyetlerini özendirerek araçların bulunmaması.</li><li>18. Maaş azlığı nedeniyle öğretim üyelerinin ek ders uygulamasına ağırlık vermeleri sonucunda mevcut potansiyellerini Ar-Ge faaliyetlerine dönüştürememeleri.</li><li>19. Projelerde belirtilen bütçelerin farklı yaklaşımlarla kesintiye uğruyor olmasının proje önerme isteğini belli bir düzeyde azaltması.</li></ol>



## Araştırma Geliştirme GZFT Çizelgesi

### III. Fırsatlar

1. TÜBİTAK, DPT ve Üniversite araştırma fonu vb. aracılığıyla daha fazla projeye destek verilmesi olanaklarındaki artış.
2. AB uyum sürecinin Türkiye üniversitelerinin gelişimine olumlu katkı sağlaması ve böylece üniversitelerin olağan devlet kurumları kimliğinden çıkıp gerçek görevlerini yerine getirmelerinin önü açılması.
3. Üniversite-sanayi iş birliği olanaklarındaki artış.
4. AB projelerine entegre olunmasındaki yoğun girişimler.
5. AB sürecinde ülkenin tarım, bilim, teknoloji, çevre ve planlama politikalarının AB ile uyumlu hale getirilmesi.
6. Devlete bağlı tarımsal araştırma kurumlarının proje önerilerinde üniversite öğretim üyelerinin bulunmasının önemli fırsatlar yaratması.
7. AB sürecinde artan ekolojik ürün talebi ve bunun sonucu olarak da organik yetiştiricilik konusunda artan araştırma gereksinimi.
8. Tarımda artan oranlardaki hastalıkların, biyoteknolojinin toprak ve bitki besleme alanlarında kullanımı zorunluluğunu ortaya çıkarması.
9. Altyapı projelerinin desteklenmesinde fırsat ve olanakların artması.
10. Yapısal değişiklik girişimleri nedeniyle gerek araştırma altyapısı ve donanımı gerekse disiplinler arası bilimsel destek olanaklarının artması.
11. Araştırma ve yayın yapma konusunda akademik personelin güçlü bilgi birikimi ve deneyimini kullanma istek ve çabasında olması.
12. Yurtdışı bilimsel dergilerde yapılacak yayınlara verilecek desteğin artırılmasına bağlı olarak araştırmacıların daha güçlü güdülenmesi.
13. Yayın desteği yanı sıra çiftçi ve sanayiciyle etkileşimli ve katılımlı, sonuçları uygulamaya, dolayısıyla ekonomiye aktarılabilir çalışmaların özel fonlar ile desteklenme fırsat ve olanakları.
14. TÜBİTAK'ta telif ücreti ve proje asistanlığı sisteminin getirilmesi.
15. Üniversite sanayi işbirliğinin gelişmesine yönelik hibe ve destek programlarının artması

### IV. Tehditler

1. Bölümlerin kendi inisiyatiflerinde kullanabilecekleri bütçelerinin olmaması.
2. Ülke genelinde bilime ve bilim insanına verilen önemin giderek azaldığını gösteren somut gelişmeler.
3. Üniversitelere verilen desteğin ve bu destek içerisinde birimlere düşen payın, gerekli koşullara sahip olmadan salt siyasi kararlarla kurulacak üniversitelerin de artması nedeniyle giderek azalması.
4. Üniversiteler ve bilim adamları üzerindeki baskıların araştırmacıların istek ve şevkini olumsuz etkilemesi.
5. Proje bütçelerinin kullanımında merkezîyetçilik ve güvensizliğe dayanan yapının giderek etkin olması.
6. Akademik kadroların belirlenmesinde ölçüt yetersizliği.
7. Akademik kadrolardaki (özellikle araştırma görevlileri) kısıtlamaların, yakın gelecekte üniversitelerin eğitim-öğretim ve araştırma etkinlikleri için yetişmiş ve güçlü bir kadroya sahip olmalarını engelleme yolunda bir tehdit oluşturması.
8. Türkiye'de üniversiteler dışındaki Ar-Ge etkinliklerinin daha fazla desteklenmesi eğiliminin, fırsat ve olanaklarda eşitsizlik yaratabilmesi.
9. Üniversitelerin, var olan koşul ve olanakları ile işverenin istediği özellikte öğrenci yetiştirememesi.
10. Bölgenin tarımsal sorunlarına yönelik orta ve uzun dönemli gelişme planlarının yapılmamasının yarattığı boşluğu konuyla doğrudan ilişkisi olmayan diğer kişi, kurum ya da kuruluşların doldurması.
11. Patent öneminin yeterince özümsememesi.
12. Üniversiteleri sadece bir eğitim kurumu olarak düşünenlerin sayısının artması.
13. Projelerin değerlendirilmesi ve desteklenmesinde öznel yaklaşımı sağlayacak düzeneğin kurulamaması ya da var olan düzeneğin verimli çalışmaması.
14. Araştırmacı kişiliğe sahip insanların bilim yuvalarına kazandırılmasında olanak yetersizliği yanında var olan düzeneğin verimli çalışmaması.
15. Farklı yapılarda bulunan (farklı fakültelerde) bölümler arasında Ar-Ge açısından olanak zenginleştirmede eşitsizlik, araştırma fonlarının azlığı, fon desteğinin dağıtımında bir bölümün çalışma alanları kapsamında bulunmayan konularda (biyoteknoloji, çevre teknolojisi gibi) öncelik oluşması.
16. Araştırma fonunda yüksek lisans ve doktora çalışmaları için ayrılan payın yeterli olmaması ve fonun kullanımının zorluğu.
17. Üniversite yönetiminde araştırmaları destekleme anlayış ve politikalarının temel bir sorgulamasının ve çağdaş düzeyi yakalamak için yeniden bir düzenlemenin yapılamaması.
18. Akademik atama ve yükseltmelerde kadro yetersizliğinden (özellikle Yrd. Doç.) kaynaklanan motivasyon eksikliği

## V. Araştırma Geliştirmede Hedefler

İlgili bakanlıklar ve kamu kuruluşları ile tarım ve tarıma dayalı sanayi kuruluşları gibi araştırma sonuçlarını kullanacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde çalışarak sonuçları uygulamaya aktarılacak araştırma projeleri geliştirmek. Araştırmalardan elde edilen sonuçları en kısa sürede bilim dünyasına duyurmak için konuyla ilgili seçkin yurtiçi ve yurtdışı dergilerde yayımlamak. Her öğretim üyesinin uluslararası endekslerce taranan dergilerde her yıl en az bir yayın yapmasını özendirmek. Sanayi ile ortak projeler yürütmek. Kendi ölçeğinde teknolojik yenilikleri sağlayacak projeleri hayata geçirmek.

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ziraat Fakültesi, güncel bilimsel araştırma tekniklerini kullanarak bölgenin ve ülkenin bitki, toprak su ve çevre sorunlarına ekolojik yaklaşımlarla çözüm üreten ve ürettiği bilgiyi evrensel ölçekte ulusal ve uluslararası boyutta yaymayı, görev edinmiştir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim üyesi başına düşen makale sayısının yükseltilmesi.</li><li>• Yurt içi ve dışı kongre ve konferanslara daha çok destek çıkılması için kaynak yaratılması.</li><li>• Yurtiçi makaleler içinde teşvik programları öngörülmesi. Kitap yazımının daha çok teşvik edilmesi.</li><li>• Mevcut araştırma alt yapısının güçlendirilmesi için alternatif yaklaşımların araştırılması.</li><li>• Bölgenin tarım kuruluşları ve üreticiler birlikleri ile iş birliği içinde bölgenin sorunlarına yönelik proje üretilmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevcut olanaklar içinde öğretim üyelerinin motivasyonun düşüklüğünü ortadan kaldıracak, yayınlara ve diğer araştırmaya destek olacak iyileştirici önlemlerin alınması nedeniyle beklenildiği gibi yayın yapılmamış olma ihtimali yüksek görülmektedir. Ancak ülkemizin genelde makale sayısındaki artışı akademik kadro talebi nedeniyle yükselmiş fakat onu takip eden süreçlerde ise bir rahavetin olduğu ve istekli bir çalışmanın pek yapılmadığı görülmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Her öğretim üyesinin mutlaka proje üretmesi sağlanacak,</li><li>• Araştırma potansiyelini arttırmak için ulusal ve uluslararası proje kaynaklarının daha iyi izlenmesi ve bu tür kurumlarla daha çok proje yapmak için iş birlikleri geliştirilecektir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim üyesi başına bitirilen yüksek lisans ve doktora tez sayısı</li><li>• Öğretim üyesi başına düşen yayın(SCI) sayısı</li><li>• Öğretim elemanı başına düşen yayın (SCI) sayısı</li><li>• Öğretim üyesi başına düşen toplam bilimsel faaliyetin sayısı</li><li>• Öğretim elemanı başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyetin sayısı</li><li>• Atıf sayısı / Öğretim üyesi</li><li>• Bölüm tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel ve faaliyetlerin sayısı</li><li>• DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı</li></ul>

## Çizelge 15. Finansal Yapı ve Altyapı Geliştirme GZFT Çizelgesi

Finansal Yapı ve Altyapı Geliştirme Alt Kurulu Raporu GZFT Çizelgesi	
I. Güçlü Yönler	II. Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Temel altyapı olanakları (örneğin; Internet) yeterli düzeydedir.</li><li>2. Bölümler eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütebilmek için nitelikli öğretim elemanlarına ve yeterli miktarda laboratuvar, atölye, vb. fiziksel mekâna sahiptir.</li><li>3. Araştırma uygulama çiftliği gerek arazi varlığı gerekse genetik materyal açısından zengindir.</li><li>4. Dershanelerin tamamında modern sunu olanakları bulunmaktadır.</li><li>5. Modern biyoteknoloji ve fizyoloji laboratuvarları bulunmaktadır.</li><li>6. Türkiye’de merkezi tarım teşkilatlarının yer aldığı başkent Ankara’ya yakın olması</li><li>7. Hızlı gelişen metropol bir ilde bulunması</li><li>8. Altyapı ve fiziksel koşullar açısından donanımlı bir üniversitede yer almak</li><li>9. Bakanlık politikalarının oluşturulmasında etkin şekilde yer alması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gerek ders araç-gereçleri, gerekse laboratuvar aletleri ile ilgili herhangi bir arızanın giderilmesinde sıkıntılar yaşanmaktadır.</li><li>2. Araştırma uygulama alanlarındaki işçi, teknik eleman, alet ve donanım eksikliği bulunmaktadır. Güvenlik sorunu nedeniyle kimi araştırmaların aksaması söz konusu olmaktadır.</li><li>3. Bölümün yapacağı eğitim ve araştırma faaliyetlerinde hareket yeteneği, ulaşım olanaklarının azlığı nedeniyle kısıtlıdır.</li><li>4. Akademik, eğitim-öğretim ve idari faaliyetler için ciddi biçimde fiziki alan sıkıntısı yaşamaktadır.</li><li>5. Akademik personele tahsis edilecek çalışma ofislerinin yeterli sayıda olmaması.</li></ol>
III. Fırsatlar	IV. Tehditler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. DPT, TÜBİTAK gibi kurumlardan sağlanan desteklerin artması ile araştırma kapasiteleri artırılabilir.</li><li>2. AB’ye giriş sürecinde üniversite kaynaklarının artma olasılığına bağlı olarak alt yapının geliştirilme olanağı bulunmaktadır.</li><li>3. Ekolojik tarım ürünlerine artan talepten kaynaklanacak yeni araştırma alanları ortaya çıkabilir.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci öğretim üyesi oranı dengesizdir.</li><li>2. Ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım destek ve teşvikleri giderek azalmaktadır. Bölümlerin yeterli eğitim, öğretim ve araştırma ödeneği bulunmamaktadır.</li><li>3. Araştırma Görevliliği müessesinde özendiricilik yoktur.</li></ol>

## V. Finansal Yapı ve Altyapı Geliştirme Hedefler

Eğitim ve araştırmalarda güncel ve yeterli bir altyapı oluşturmak; tam donanımlı laboratuvarlar, soğuk hava depoları, seralar, bahçelerde eğitim ve öğretim yapmak. Yetenekli, başarılı, geniş görüşlü kişilerin üniversitelerde kalma eğilimini artırmak için altyapı ve finansal destek yönünden yeterli çalışma ortamları oluşturmak, Altyapıyı geliştirecek projeler üretmek. Uygulama alanları ve laboratuvarları güncel konuları ve ötesini araştırmaya dönük hale getirerek araştırma laboratuvarlarının güçlendirmek. Özgün araştırmalar yapmak ve bölümlerin gelişimine maddi destek sağlamak. Altyapı olanaklarını öğrencilerin eğitiminde kullanmak. Özel sektörle ilişkileri geliştirmek. Teknoloji geliştirmeye yönelik araştırma olanaklarının artırılması yoluyla bölüme yenilikleri taşımak. Doğal kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımının sağlanması konusunda planlamaları yapmak için gereken bilgi ve donanımı üreterek bunu aktarmak ve topluma bu donanıma sahip bireyler kazandırmak.

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
<ul style="list-style-type: none"> <li>Her yönü ile bölge çiftçisine örnek teşkil edebilecek modern bir alt yapı sağlamak</li> <li>Bölge çiftçisine yeni geliştirilen teknikleri öğretmek</li> <li>Fakültenin ve bölgenin temel ürünleri amaca uygun değerlendirmek ve işlemektir</li> <li>Bölgenin tarımsal sorunlarına ulusal ve evrensel ölçekte çözüm üretebilen yetişkin mühendisleri yetiştirmektir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dünyada bitkisel üretim ve tarım teknolojileri konusundaki gelişmeler çok hızlıdır ve yeni altyapı yatırımlarını, yeni donanımları zorunlu kılmaktadır. Bölümün bu teknolojilere uyumu sağlayacak bir eğitim-öğretim ve araştırma programını geliştirmesi, mali kaynakların yeterliliğine bağlıdır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yıldan yıla azalan araştırma bütçesi, altyapı ve donanımın geliştirilmesinde olanakların giderek daralması,</li> <li>Başta genç araştırmacılar olmak üzere akademik kadronun, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin dünyadaki gelişmeleri izleme, kendi alanında bilgi birikimi ve deneyimini artırma amaçlı dolaşımını destekleme olanaklarının kısıtlı olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölümün araştırma ve eğitim stratejisini geliştirerek geleceğe yönelik araştırma alanlarını belirlemek.</li> <li>Başta Araştırma ve Uygulama Çiftliği olmak üzere laboratuvarları günün koşullarına uygun hale getirmek.</li> <li>Ekolojik ürün yetiştiriciliğini bilimsel olarak başlatmak ve bölge çiftçisine yardımcı olmak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı</li> <li>Uluslararası ortaklı/ destekli proje sayısı</li> </ul>

## Çizelge 16. Toplumla ve Uluslararası İlişkiler GZFT Çizelgesi

Toplumla ve Uluslararası İlişkiler Alt Kurulu Raporu GZFT Çizelgesi	
I. Güçlü Yönler	II. Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenlemekte ve hakemli dergilerde yayınlar yapılmaktadır.</li> <li>Kamu kurum ve kuruluşlarımızla iş birliği yapılarak, ulusal ve uluslararası ortak projeler yapılmaktadır.</li> <li>Üreticilerin ve çeşitli kurumların karşılaştıkları tarımsal problemlerin çözümüne yardımcı olmak üzere edinilmiş uzman bilgi birikimini paylaşmaya uzmanlık, danışmanlık, bilirkişilik desteği verilmektedir.</li> <li>İkili anlaşmaların bulunduğu üniversitelerle öğrencilere yurtdışı eğitim imkânı sağlanmaktadır.</li> <li>Yurt içi kuruluşlara, uzmanlık, danışmanlık ve bilirkişilik desteği verilmektedir.</li> <li>Paydaşlarla ilişkilerin kuvvetli, bilimsel ve teknolojik paylaşımın güçlü olması.</li> <li>Üniversite BAP Koordinatörlüğünün ve TEKNOKENT'inin oturmuş bir yapıya sahip olması sayesinde tüm paydaşlara farklı alanlarda hizmet verebilmesi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Yabancı dil sorunu nedeniyle yurt dışı ilişkilerde iletişim problemleri ile karşılaşmaktadır.</li> <li>Yurt dışı bilimsel toplantılara katılmada maddi imkanlardan dolayı kısıtlamalar olması uluslararası ilişkilerin gelişmesini sınırlandırmaktadır.</li> <li>Yurt dışı ilişkilerin geliştirilmesinde çalışma alanıyla ilgili bilim insanının davet edilmesinde sorunlarla karşılaşmaktadır.</li> <li>Mezun olan öğrencilerin mezuniyetten sonra takibi yapılamamakta, muzun öğrencilerle kurulan iletişim ağı zayıf kalmaktadır.</li> <li>Yurt dışı ilişkilerde karşılaşılan yabancı dil sorunu ve iletişim eksikliği.</li> <li>Sanayi işletmelerinde öğrenci stajlarının yeterince yaygınlaştırılmaması</li> <li>Ders planlamasında iş dünyasının görüş ve katkılarının yeterli düzeyde sağlanamaması</li> </ol>

## Toplumla ve Uluslararası İlişkiler GZFT Çizelgesi

III. Fırsatlar	IV. Tehditler
<ol style="list-style-type: none"><li>İkili anlaşmalarla öğrenci ve akademik personel yurt dışındaki üniversitelere gidebilmekte ve bu sayede uluslararası ilişkiler ilerletilebilmektedir.</li><li>A.B. Fonu, TÜBİTAK, DPT, TAGEM, S.Ü. BAP fonu gibi araştırma projelerini destekleyen kurum ve kuruluşların bulunması.</li><li>Bütçeden bilime ve eğitime ayrılan payın arttırılacak olması.</li><li>Konya'nın coğrafi konumu itibariyle paydaşlarının ulaşım imkanlarının kolay olması</li><li>Tarım işletmelerinde işletmecilikle ilgili konulara karşı artan ilgi ve beklentiler</li><li>İlgili Bakanlığın politika oluşturma sürecinde fakülte uzmanlık alanlarıyla çalışma istekliliğinin artması</li><li>Dünyada gıda ekonomisi, gıda güvencesi ve gıda güvenirliliği konularına ilginin artması</li><li>Uluslararası tarımsal kuruluşlar ve büyük sermayeli şirketlerin tarım sektörüne yatırım ve ilgilerinin artması</li><li>Bölgede tarımsal ihracat potansiyelinin yüksekliği</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Yurt dışı olanaklarında belirli konulara öncelik verilmesi ve bu önceliklerde bölüm çalışma alanlarına yer verilmemesi.</li><li>Araştırmaların tarım sektörüne yeterince aktarılamaması.</li><li>Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantılara yeterli ödenek ayrılmaması.</li></ol>

### V. Toplumla ve Uluslararası İlişkiler Hedefler

Tarımsal üretime katkıda bulunacak ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmek. Uluslararası projeleri yürütecek, yabancı dil düzeyi ve uluslararası deneyimi yüksek akademik kadroları oluşturmak. Ulusal ve Uluslararası alanda çalışma yapabilecek nitelikli Ziraat mühendisleri yetiştirmek. Bilimsel atıf indekslerinde yer alan yayınları arttırmak.

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel çalışmalar ve eğitim öğretim uluslararası iletişimi kolaylaştırmaya uygun standartlarda yapmak</li><li>Yapılan çalışmaların ulusları düzeyde aktarılabilmesi için kaliteli çalışmalar yapmak</li><li>Uluslararası kurum ve kuruluşlarla proje işbirliği yapmak</li><li>Bilimsel çalışmalar ve eğitim öğretim uluslararası iletişimi kolaylaştırmaya uygun standartlarda yapmak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma alanında tanınırlığı sağlamak amacıyla gerekli ortam sağlanacak</li><li>Üretici ve tüketicilerle kurulan iletişim ağları güçlendirilecek</li><li>Yapılan uluslararası iş birliklerinin sayısı arttırılmaya çalışılacak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yurt dışı toplantılara katılım da maddi sınırlanmalar nedeniyle yeterli desteğin verilememesi</li><li>Proje iş birliği için kurulan ilişkilerin zayıf olması</li><li>Yurt dışı toplantılara katılım da maddi sınırlanmalar nedeniyle yeterli desteğin verilememesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal ve Uluslararası kurumlarla daha çok proje yapmak için iş birlikleri geliştirilecektir.</li><li>Ulusal ve Uluslararası kurumlarla daha çok proje yapmak için iş birlikleri geliştirilecektir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yurtdışında Eğitim alan Üyesi Öğrenci ve Öğretim elemanı hareketliliği</li><li>Ortak araştırma projesi sayısı</li><li>Tanınilıklık</li><li>Yurtdışında Eğitim alan Üyesi Öğrenci ve Öğretim elemanı hareketliliği</li></ul>

## Çizelge 17. İnsan Kaynakları GZFT Çizelgesi

V. İnsan Kaynakları Alt Kurulu Raporu GZFT Çizelgesi	
I. Güçlü Yönler	II. Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nitelikli, alanında uzman ve sektörde aktif, güçlü bir akademik personel varlığı.</li><li>2. Bölümlerin büyük bölümünde konusunda uzman olan öğretim üyesi yapısı görülmektedir.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bölümde bulunan Araştırma görevlisi sayısı yeterli değildir.</li><li>2. Teknik ve İdari eleman eksikliği vardır.</li><li>3. Bölümlerde bilimsel rekabet çok az düzeydedir. Ayrıca akademik yapılanma konusunda bir planlamanın olmaması bölümlerde bir örnek öğretim elemanı yapısının oluşmasına neden olmaktadır.</li></ol>
III. Fırsatlar	IV. Tehditler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. TÜBİTAK ya da diğer kurumların sağladığı proje olanaklarıyla yardımcı personele (araştırma görevlisi, teknik eleman) ayrılan payın artırılması ve yaygınlaştırılması gelişmelere neden olacaktır.</li><li>2. AB entegrasyon sürecinde tarım politikalarının yeniden ele alınması Ziraat Fakültelerine ve yetişmiş elemana olan talebi artıracaktır.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bölümlerin tamamında kadro tahsisinin düşük düzeyde gerçekleşmesi sorunlara neden olmaktadır. Ayrıca kadro tahsisi sırasında bölüm görüşünün alınmaması da yine bölümlerin büyük bir bölümünde sorunlara yol açmaktadır.</li><li>2. Bölüme alınan genç elemanların liyakatine önem verilmemesi ve bu konuda bir kriter olmaması alınan personelin kalitesi bakımından sorunlara neden olmaktadır.</li><li>3. Öğretim elemanlarının ücretlerinin düşük olması ek iş yapılmasına ve para kazandıracak yönde çalışmaların yapılmasına neden olmaktadır.</li><li>4. Akademik kadro (Prof. Doçent, Yrd. Doç.) dağılımında dengesizliğin bulunması</li></ol>

## V. İnsan Kaynakları Hedefler

Bölümün tüm uzmanlık alanlarında akademik kadroların sürdürülebilirliğini sağlayarak elemanların güncel konularla ilgili yetişmesine imkân sağlamak. Öğretim elemanlarını yurt dışı hareketliliğine teşvik etmek. Bölüm öğretim üyelerinin çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması için nitelikli genç araştırmacıların yetişmelerini sağlayacak imkanları sağlamak.

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
<ul style="list-style-type: none"><li>• Güncel konular da kendini yetiştiren nitelikli güçlü akademik kadro oluşturmak.</li><li>• Bölgenin tarımsal sorunlarını bilen, bölge üreticisi ile iyi diyaloglar kurabilen ve problemlere pratik çözüm bulabilen elemanlar yetiştirmek.</li><li>• Güncel konular da kendini yetiştiren nitelikli güçlü akademik kadro oluşturmak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik kadro ihtiyacını belirlemek.</li><li>• Akademik kadro ihtiyacını belirlemek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının az olması.</li><li>• Yayın sayısının yeterli düzeyde olmaması.</li><li>• Teknik personel sayısının az olması</li><li>• Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının az olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci Başına öğretim elemanı sayısının belirlenmesi.</li><li>• Kadro ihtiyacı belirlenirken Ana Bilim Dallarının ihtiyaç durumunun tespit edilmesi.</li><li>• Öğrenci Başına öğretim elemanı sayısının belirlenmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilim Politikasına uygun Kadro Durumu</li><li>• Atama ve Yükseltme Ölçütleri</li><li>• Teknik Personel durumu</li><li>• Bilim Politikasına uygun Kadro Durumu</li></ul>

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

#### **3.1. Misyon, Vizyon ve Değerler**

##### **3.1.1. Misyon**

Çağdaş bilimi önemseyen, katılımcı düşünce anlayışına sahip, tarım alanında uluslararası standartlarda kaliteli bir eğitim veren, eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürekli yenileyen, pratiğe aktarılabilir nitelikli özgün araştırmalara ağırlık veren, çevreye duyarlı, katılımcı ve yenilikçi bir fakülte olmaktır.

##### **3.1.2. Vizyon**

Öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerinde sürekli olarak bilimsel standartları ve objektifliği esas alan, ülkenin tarımla ilgili öncelikli sorunlarına çözüm getirecek araştırmalar yapan, uluslararası işbirliğini ve disiplinler arası çalışmalarını önemseyen, geleceğe yön verecek örnek bir fakülte olmaktır.

##### **3.1.3. Temel Değerler**

Selçuk Üniversite, Ziraat Fakültesi ulusal ve uluslararası düzeyde stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirirken aşağıdaki ilke ve değerlere bağlıdır;

- Objektif bilimsel ve etik değerlere bağlılık
- Akademik özgürlük
- Öğrenci odaklılık
- Çalışanların iş memnuniyetine duyarlılık
- Katılımcılık
- Müteşebbis ruhlu bir eğitim
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlılık
- Yenilikçilik
- Şeffaflık
- Rekabetçilik

#### **3.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi'nin stratejik amaç ve hedefleri eğitim, araştırma, insan kaynakları ve kurumsallaşma, paydaşlarla ilişkiler, uluslararası ilişkiler, finans, altyapı ve sosyal faaliyetler olmak üzere sekiz ana başlık altında belirlenmiştir. Bu kapsamda yapılacak faaliyetlerin amacı nitelikli öğretim elemanı ve öğrenci yetiştirmek, nitelikli bilimsel yayın ve proje sayısını artırmak, araştırma çıktılarını toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürmek, paydaşlarla ilişkileri güçlendirerek makro ve mikro düzeyde politika kararlarında faydalı olabilecek faaliyetler yürütmektir. Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri detaylı olarak Çizelge 18'de verilmiştir.

Çizelge 18. Ziraat Fakültesi Stratejik Amaç ve Hedefleri

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF
<b>EĞİTİM</b>	1. Eğitim Kalitesini Artırmak	1.1.Fakültede lisans ve lisansüstü öğretim düzeyini geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak 1.2. Ulusal düzeyde eğitim başarı düzeyini yükseltmek 1.3. Alanında önder bireyler yetiştirmek
	2. Fakültenin Yaygın Tanıtımını Yapararak Başarılı Öğrenciler İçin Tercih Edilir Kılmak	2.1. Fakülteyi başarılı lisans ve lisansüstü öğrenciler için tercih edilir düzeye getirmek
	3. Uluslararasılaşmayı Sağlamak	3.1. Fakültenin uluslararası olma niteliğini geliştirmek 3.2. Fakülte bölümlerinin akreditasyonu sağlamak 3.3.Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi değişim hareketliliğini artırmak
<b>ARAŞTIRMA</b>	1.Araştırma Kaynaklarını Etkin Kullanmak ve Araştırma Kalitesini Artırmak	1.1. Araştırma kaynaklarını, öncelikli konularda ve amaç doğrultusunda etkin kullanmak 1.2. Nitelikli araştırmalar yapmak
	2.Fakülte - Özel Sektör Ar-Ge İşbirliğini Artırmak	2.1. Fakülte – özel sektör ortak teorik ve uygulamalı araştırma projesini artırmak 2.2. Üniversite sanayi işbirliğine yönelik danışmanlık hizmetlerini artırmak
<b>İNSAN KAYNAKLARI VE KURUMSAL-LAŞMA</b>	1.İnsan Kaynaklarını Geliştirmek	1.1.Akademik personelin kişisel, mesleki ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak 1.2.Gereksinim duyulan alanlarda öğretim elemanlarının sayısını artırmak
	2.Kurumsallaşmak	2.1. Fakültede eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin ulusal mevzuat ve uluslararası standartlara göre yürütmek 2.2. Kurumsal aidiyet ve kurum kültürünü geliştirmek
<b>ALT YAPI</b>	1.Fakültede Bölümlerin Yapısına Uygun Öğrenme ve Araştırma Mekanlarını Geliştirmek	1.1.Bölümlerin uzmanlık alanları ve öğrenci sayısına uygun derslik ve laboratuvarlar oluşturmak
	2.Mevcut Altyapıyı Tamamlamak	2.1.Mevcut alt-yapıyı modernize etmek ve malzeme, hizmet ihtiyaçları ile onarım ihtiyaçlarını sağlamak 2.2. Akademik ve idari personelin çalışma alanlarını iyileştirmek
	3. Sosyal ve Kültürel Alanları Geliştirmek	3.1. Fakülte alanında çevre düzenini iyileştirmek 3.2. Fakülte öğrencilerin beslenme ve dinlenme alanlarını iyileştirmek
<b>FİNANS</b>	1.Finans Kaynaklarını Geliştirmek	1.1.Fakülte amaçları için finans kaynaklarını artırmak ve etkin kullanmak
<b>PAYDAŞLAR İLE İLİŞKİLER</b>	1. Paydaşlara Yönelik Yapılan Hizmetleri Geliştirmek	1.1. Paydaşlarla iyi ilişkiler oluşturmak 1.2. Paydaşlara yönelik hizmet projelerinin sayı ve niteliğini artırmak
<b>ULUSLAR-ARASI İLİŞKİLER</b>	1.Fakültenin Uluslararası İlişkilerini Geliştirmek	1.1. Uluslararası bilimsel etkinlikleri daha fazla sayıda düzenlemek 1.2. Fakülte ile ilgili uluslararası kuruluşlarla işbirliğini güçlendirmek
<b>SOSYAL FAALİYETLER</b>	1.Öğrencilere yönelik sosyal faaliyetleri geliştirmek	1.1. Öğrencilerin öğrenci topluluğu kurmalarını teşvik etmek, mevcut topluluklara ve ilgili STK faaliyetlerine katılımlarını sağlamak 1.2.Başarılı mezunlarımızın Fakültenin bilimsel ve sosyal faaliyetlerine katılımını sağlayarak Fakülte tanıtımına katkı yapmak



### 3.3. Performans Hedefi, Stratejiler Ve Performans Göstergeleri

Fakültenin performans hedefi, stratejiler ve performans göstergeleri, stratejik amaç ve stratejik hedeflerle birlikte aşağıda Çizelge olarak gösterilmiştir.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	PERFORMANS HEDEFİ	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	UYGULAYICI BİRİMLER
EĞİTİM	1.Eğitim Kalitesini Artırmak	1.1.Fakültede lisans ve lisansüstü öğretim düzeyini geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak 1.2. Alanında önder bireyler yetiştirmek	1.1.1. Verilen lisans ve lisansüstü derslerin etkin bir şekilde yürütülmesi 1.1.2. Doktora öğrencisi sayısını ve öğretimin niteliğini artırmak 1.2.1. Sektörde istihdam edilmiş veya kendi işini kurarak başarılı olacak öğrenciler yetiştirmek	1.1.1.1. Teorik ve uygulamalı dersleri son güncel bilgi ve verilere göre yürütmek 1.1.2.1. Fakülte doktora programlarını tanıtmak ve öğretimini cazip kılacak program uygulamak 1.2.1.1.Fakültede öğretimi öğrencilerin girişimcilik yeteneklerini geliştirecek şekilde yürütmek 1.2.1.2. Başarılı girişimciler tarafından seminerler verilmesini sağlamak	1. Fakülte lisans ve lisansüstü ders programları ve ders bilgi paketleri 2. Doktora öğrenci sayısı ve yapılan bilimsel çalışmalar 3. Fakülte Bölümleri ve Bölümlerde öğrenci odaklı katılımcı ders yürütme düzeyi 4. Girişimciler tarafından verilen seminer sayısı	-YÖK - Üniversite Senatosu, - Fakülte Dekanlığı - Bölüm Başkanlıkları - Öğrenciler - Gıda,Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı - Ulusal ve Uluslararası Diğer Fakülteler - STK'lar (Ticaret Borsası, Kırsal Kalkınma Kooperatifleri, Üretici Birlikleri, Önder Çiftçi Derneği vb.) - Tarımsal Sanayiler
	2. Fakültenin Yaygın Tanıtımını Yapararak Başarılı Öğrenciler İçin Tercih Edilir Kılmak	2.1. Fakülteyi başarılı lisans ve lisansüstü öğrenciler için tercih edilir düzeye getirmek 2.2. Fakültenin bilinirlik ve tanınırlığını artırmak	2.1.1. Alanında eğitim ve öğretim başarı sıralamasını yükseltmek 2.1.2. Türkiye genelinde ilk 100.000'ne giren öğrenciler tarafından tercih edilmek 2.2.1. Basın yayın programlarında Fakülte tanıtımını yapmak	2.1.1.1. Uluslararası nitelikte eğitim ve öğretim yürütmek 2.1.2.1.İlk 100.000'ne giren öğrencilerden Fakülteyi ilk sırada tercih edene burs vermek ve istihdamına katkı sağlamak 2.2.1.1. Yerel ve ulusal görsel ve yazılı basında Fakülteyi tanıtmak	1. Fakülte bölümlerinde öğretim programının uluslararası olma düzeyi 2. Fakültede öğrenim gören ilk 100.000'ne giren öğrenci sayısı 3. Yapılan tanıtım sayısı	-YÖK - Üniversite Senatosu, - Fakülte Dekanlığı - Bölüm Başkanlıkları - Öğrenciler - Ulusal ve Uluslararası Diğer Fakülteler - STK'lar - Tarımsal Sanayiler

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	PERFORMANS HEDEFİ	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	UYGULAYICI BİRİMLER
EĞİTİM	2. Fakülte Eğitim ve Öğretiminin Uluslararasılaşmasını Sağlamak	2.1. Fakülte öğretiminin uluslararası olma niteliğini geliştirmek	2.1.1. Fakülte programlarının sürekli iyileştirilmesi	2.1.1.1. Uluslararası lisans ve lisansüstü öğretimi geliştirme programlarına katılmak	1. Uluslararası programlara uyum çalışmaları	-Üniversite Senatosu -Socrates-Erasmus Koordinatörlüğü -Mevlana Değişim Programı
		2.2. Fakültenin akreditasyonu sağlamak	2.2.1. Fakülte öğretim kalitesinin uluslararası standartlara uygun olmasını sağlamak	2.2.1.1. Akreditasyon kriterlerini sağlamak	2. Akreditasyon kriterlerini sağlama düzeyi	-Koordinatörlüğü -Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü
		2.3. Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini sağlamak	2.3.1. Fakülteyi diğer ülke öğrencileri için tanınır ve tercih edilir yapmak	2.3.1.1. Diğer ülkelerden değişim programları kapsamında öğretim üyesi ve öğrenci kabulü ve etkinliğini artırmak	3. Fakültede ders veren öğretim üyesi ve öğretim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı	-Fakülte Dekanlığı -Bölüm Başkanlıkları -Öğrenciler
ARAŞTIRMA	1. Araştırma Kaynaklarını Etkin Kullanmak ve Araştırma Sayı ve Kalitesini Artırmak	1.1. Araştırma kaynaklarını, öncelikli konularda ve amaç doğrultusunda etkin kullanımını sağlamak	1.1.1. Araştırmaların öncelikli konularda yapılmasını sağlamak	1.1.1.1. Tematik konuları tanıtıcı seminer ve çalıştaylar yapmak	1. Yapılan tematik araştırma sayısı	-Üniversite rektörlüğü -Fakülte Dekanlığı -Bölüm Başkanlıkları
		1.2. Bilimsel yayın, atıf ve proje sayısını artırmak	1.1.2. Bilimsel faaliyet-maliyet etkinliğini sağlamak	1.1.2.1. Araştırma faaliyet ve maliyet ilişkisini iyi planlamak ve uygulamak	2. Araştırma projeleri maliyet planları ve uygulama sonuçları	-Öğretim Elemanları -TÜBİTAK -İlgili Bakanlıklar
			1.2.1. Ulusal ve uluslararası nitelikli dergi ve kogrelerde yayınlanan araştırmalar yapmak	1.2.1.1. Araştırmaların öncelikli alanlara ve disiplinlerarası çalışmalara yönelmesini sağlamak	2. İndeks yayın ve atıf sayısı	-BAP -Uluslararası araştırma ve destek kuruluşları
			1.2.2. Araştırmacıların araştırma motivasyonunu artırmak	1.2.2.1. Fakülte öğretim elemanlarını araştırmaya teşvik etmek	3. Yapılan bilimsel makale ve proje sayısı	-Diğer Ulusal Araştırma Fonu Olan Kurum ve Kuruluşlar (KOP,MEVKA,TKDK)
	2. Fakülte - Özel Sektör Ar-Ge İşbirliğini Artırmak	2.1. Teknoloji üretmek ve transfer etmek	2.1.1. Fakülte – özel sektör ortak uygulamalı araştırma projesini artırmak	2.1.1.1. Araştırmalar sonucu yeni teknikler geliştirmek ve transfer etmek	1. Geliştirilen teknik ve yöntemler	-Üniversite rektörlüğü -Fakülte Dekanlığı -Bölüm Başkanlıkları
			2.1.2. Üniversite sanayi işbirliğine yönelik danışmanlık hizmetlerini artırmak	2.1.1.1. Uygulamaya yönelik araştırmaları teşvik etmek	2. Yapılan danışmanlık sayısı	-Öğretim Elemanları -TÜBİTAK -İlgili Bakanlıklar -BAP -Tarımsal Sanayiler -STK'lar

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	PERFORMANS HEDEFİ	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	UYGULAYICI BİRİMLER
<b>İNSAN KAYNAKLARI VE KURUMSALLAŞMA</b>	1.İnsan Kaynaklarını Geliştirmek	1.1.Akademik personelin kişisel, mesleki ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak 1.2.Gereksinim duyulan alanlarda öğretim elemanlarının sayısını artırmak	1.1.1. Akademik personelin niteliğini geliştirmek 1.1.2. Bölümlerde uzmanlık alanlarında yeterli öğretim elemanı bulundurmak	1.1.1.1. Akademik üniversite bünyesinde veya diğer üniversitelerde düzenlenen seminer ve kurslara katılımını teşvik etmek 1.1.1.2. Akademik personele etkin bireysel ve takım üyesi niteliği kazandırmak 1.1.2.1. Akademik personel kadrolarının dağıtımında bölüm bilim dalları öğretim üyesi durumuna göre planlama yapmak	1. Akademik personelin katıldığı veya yönettiği seminer ve kurslar 2. Bireysel ve takım üyesi bilimsel etkinlik sayısı 3. Bölümlerde bilim alanlarında bulunan öğretim üyesi sayısı	-YÖK -Maliye Bakanlığı -Üniversite rektörlüğü -Fakülte Dekanlığı - Bölüm Başkanlıkları
	2.Kurumsallaşmak	2.1. Fakültede eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini ulusal mevzuat ve uluslararası kalite standartlarına göre yürütmek 2.2. Kurumsal aidiyet ve kurum kültürünü geliştirmek	2.1.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin standartlara uygun yapılmasını sağlamak 2.2.1. Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygularını artırmak	2.1.1. 1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ilgili mevzuata göre yürütülmesi 2.2.1.1. Yönetim kararlarını, ilgili kurullara üyelerin katılımını sağlayarak almak 2.2.1.2. Alınacak kararlarda Fakülte öğretim elemanlarının görüşlerini almak 2.2.1.3.Bilimsel ve sosyal faaliyetlere katılımı sağlamak	1. Yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinin mevzuat ve standartlara uygun olma durumu 2. Alınan kararlarda katılım düzeyi 3. Fakülte öğretim elemanlarının memnuniyet durumu	-YÖK -Üniversite rektörlüğü -Fakülte Dekanlığı - Bölüm Başkanlıkları - Öğretim Elemanları -Öğrenciler

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	PERFORMANS HEDEFİ	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	UYGULAYICI BİRİMLER
ALT YAPI	1.Fakültede, Bölümlerin Yapısına Uygun Öğrenme ve Araştırma Mekanlarını Geliştirmek	1.1.Bölümlerin uzmanlık alanları ve öğrenci sayısına uygun derslik ve laboratuvarlar oluşturmak	1.1.1. Öğrenme etkinliğini artıracak fiziki alanların oluşturulması 1.2.1. Günümüz koşullarına uygun uygulamalı araştırma laboratuvarları oluşturmak	1.1.1.1. Bölüm teorik ve uygulamalı derslerinin yapılabileceği sayı ve nitelikte dersliklere sahip olmak 1.2.1.1. Gelişen teknolojilere uygun araştırma laboratuvarları kurmak	1. Bölümlere tahsis edilen derslik sayısı ve niteliği 2. Kurulacak laboratuvar sayı ve niteliği	-Üniversite rektörlüğü -Yapı İşleri Başkanlığı -Fakülte Dekanlığı - Tarım Ekonomisi Bölüm Başkanlığı -TÜBİTAK -KOP -Tarımsal Sanayiler
	2.Mevcut Altyapıyı Tamamlamak	2.1.Mevcut alt-yapıyı modernize etmek ve malzeme, hizmet ihtiyaçları ile onarım ihtiyaçlarını sağlamak 2.2. Akademik ve idari personelin çalışma alanlarını iyileştirmek	2.1.1. Mevcut varlıkların etkin çalışmasını sağlamak 2.1.2. Akademik ve idari personelin çalışma ofislerini ergonomik olarak düzenlemek	2.1.1.1. Mevcut varlıkların tamir-bakım ve eksiklerin alımı 2.1.2.1. Ofislerin büyüklük ve donanımını çalışma amaçlarına uygun düzenlemek	1. Yapılan tamir ve bakım 2. Alınan malzeme ve mühimmat 3. Düzenlenen ofis sayısı	-Üniversite rektörlüğü -Yapı İşleri Başkanlığı -Fakülte Dekanlığı - Bölüm Başkanlıkları
	3. Sosyal ve Kültürel Alanları Geliştirmek	3.1. Fakülte alanında çevre düzenini iyileştirmek 3.2. Fakülte öğrencilerin beslenme ve dinlenme alanlarını iyileştirmek	3.1.1. Sosyal rahatlığı sağlamak 3.2.1. Öğrenci kantinlerini etkin kullanmak	3.1.1.1. Fakülte çevresinde, fiziki mekanlarla uyumlu, peyzaj düzenlemesi yapmak 3.2.1.1. Fakülte içinde öğrencilerin ders dışı zamanlarda dinlenecekleri yeterli ve sosyal rahatlığı olan iç mekanlar oluşturmak 3.2.1.2. Kantinlerde gıda güvenilirliğini sağlamak	1. Yapılan çevre düzenleme çalışmaları 2.Kantinlerin yapısı ve öğrencilerin dinlenme alanları 3. Kantinlerin hijyenik koşulları	-Üniversite rektörlüğü -Yapı İşleri Başkanlığı -Fakülte Dekanlığı - Bölüm Başkanlıkları - İlgili kurum ve kuruluşlar

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	PERFORMANS HEDEFİ	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	UYGULAYICI BİRİMLER
<b>FİNANS</b>	1.Fakültenin Finans Kaynaklarını Geliştirmek	1.1.Fakülte eğitim-öğretim ve araştırma amaçları için finans kaynaklarını artırmak ve etkin kullanmak	1.1.1. Alternatif finans kaynaklarından yararlanmak	1.1.1.1. Araştırma ve yayım projelerini artırmak 1.1.1.2.İlgili kurum ve kuruluşlardan hibe sağlamak 1.1.1.3. Danışmanlık	1. Yapılan proje sayısı 2. Alınan hibe destekleri 3. Yapılan danışmanlık sayısı	-Fakülte Dekanlığı -Bölüm Başkanlıkları - BAP -TÜBİTAK -İlgili Kuruluşlar
<b>PAYDAŞLAR İLE İLİŞKİLER</b>	1. Paydaşlara Yönelik Yapılan Hizmetleri Geliştirmek	1.1. Paydaşlarla iyi ilişkiler oluşturmak 1.2. Paydaşlara yönelik hizmet projelerinin sayı ve niteliğini artırmak	1.1.1. Tüm paydaşlarla diyalogu geliştirmek 1.2.1.Bölüm faaliyet alanı ile ilgili STK'lara yönelik etkinlikleri artırmak 1.2.2. Tarımsal sanayilere yönelik etkinlikleri artırmak 1.2.3. Çiftçilere yönelik etkinlikleri artırmak	1.1.1.1. Paydaş ziyaretleri ve ortak etkinlikler 1.2.1.1. STK'lara yönelik bilimsel etkinlik düzenlemek ve katılmak 1.2.2.1. Tarımsal sanayilere yönelik bilimsel etkinlik düzenlemek ve katılmak 1.2.3.1. Çiftçilere yönelik bilimsel etkinlik düzenlemek ve katılmak	1. Paydaşlarla yapılan görüşmeler ve ortak çalışmalar 1. STK'lara yönelik yapılan ve katılınan bilimsel etkinlik sayısı 2. Tarımsal sanayilere yönelik yapılan ve katılınan bilimsel etkinlik sayısı 3. Çiftçilere yönelik bilimsel etkinlik sayısı	- Fakülte Dekanlığı - Bölüm Başkanlıkları -Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı - STK'lar -Tarımsal Sanayi İşletmeleri -Çiftçiler -Mezun öğrenciler
<b>ULUSLARARASI İLİŞKİLER</b>	1.Fakültenin Uluslararası İlişkilerini Geliştirmek	1.1. Uluslararası bilimsel etkinlikleri daha fazla sayıda düzenlemek 1.2. Fakülte ile ilgili uluslararası kuruluşlarla işbirliğini güçlendirmek	1.1.1. Uluslararası etkinlik sayısını artırmak 1.2.1. Uluslararası kuruluşlarla mevcut ilişkileri artırmak ve yeni ilişkiler geliştirmek 1.2.3. Değişim programlarının etkinliğini artırmak	1.1.1.1. Uluslararası kongre ve çalıştaylar yapmak veya yapılanlara katılmak 1.2.1.1. Uluslararası kurum ve kuruluşlarla eğitim-öğretim ve araştırma alanında anlaşmalar sağlamak	1. Uluslararası yapılan bilimsel etkinlik tür ve sayısı 2. Yapılan anlaşma sayısı 3. Değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	-Üniversite rektörlüğü -Fakülte Dekanlığı - Tarım Ekonomisi Bölüm Başkanlığı -TÜBİTAK -STK'lar
<b>SOSYAL FAALİYETLER</b>	1.Öğrencilere yönelik sosyal faaliyetleri geliştirmek	1.1. Öğrencilerin öğrenci topluluğu etkinliklerini artırmak 1.2.Mezunların Fakülte tanıtımına katkısını sağlamak	1.1.1. Öğrencilerin katıldıkları etkinlik sayısını artırmak 1.2.1. Başarılı öğrencilerin öğrencilerle tanışma etkinliklerini artırmak	1.1.1.1.Öğrencilere ilgili kuruluşları ve faaliyetlerini tanıtmak 1.2.1.1. Başarılı mezun öğrencileri belirlemek ve Fakülte faaliyetlerine katılımını sağlamak	1. Öğrencilerin katıldıkları sosyal etkinlik sayısı 2. Bölüm etkinliklerine katılan başarılı mezun öğrenci sayısı	-Fakülte Dekanlığı - Tarım Ekonomisi Bölüm Başkanlığı -Bölüm öğrencileri -STK'lar -Bölüm mezunları

#### 4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Bu çerçevede amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli aralıklarla iç ve dış paydaşlara sunulması izleme faaliyetlerini oluşturmaktadır. Stratejik Planın değerlendirilmesi, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının ve uygunluğunun analizidir.

Performans değerlendirmesinin kapsamı, değerlendirme aşamasındaki amaca göre belirlenecektir. Değerlendirme, Bölümün tüm faaliyetleri kapsamında yapılabileceği gibi, belirli bir harcama biriminin faaliyetleri üzerinde veya ihtiyaca göre önemli görülen faaliyetler üzerinde de yapılabilecektir.

5018 sayılı kanuna dayanılarak yayımlanan “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre idarelerce ve idareler bünyesindeki birimlerce her yıl faaliyet raporları hazırlanacaktır. Faaliyet raporlarında “Performans Bilgileri” başlığı altında, idarenin stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyet ve projelerine, performans programında yer alan performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumu ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, diğer performans bilgilerine ve bunlara ilişkin değerlendirmelere yer verilmesi gereği belirtilen yönetmelikte öngörülmüştür.